**Анализ**

**выполнения пробного регионального экзамена по математике**

**в 11 классе базового уровня МБОУ «Красногвардейская гимназия»**

В соответствии с приказами министерства образования области от 29.08.2018 № 01-21/1596 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2018-2019 учебном году» (в редакции приказа от 26.02.2019 №01-21/457), от 13.03.2019 года №01-21/594 «О проведении региональных пробных экзаменов в 2019 году для обучающихся 11 классов, приказом отдела образования Красногвардейского района № 01\09-362 от 31.08.2018 года «О реализации муниципальной системы оценки качества в общеобразовательных учреждениях Красногвардейского района в 2018-2019 учебном году», приказом №01\09-151 от 14.03.2019 года отдела образования «О проведении региональных пробных экзаменов в 2019 году для обучающихся 11 классов», в целях выявления уровня готовности школьников была проведена входная контрольная работа по математике базовый уровень в 11 классе.

***Сроки проведения****: 20 марта* 2019года.

В мониторинге по математике приняли участие 5обучающихся из 11 классаМБОУ «Красногвардейская гимназия» на базе МБОУ «КСОШ №1»

Контрольная работа по математике состояла из 20 заданий. При проверке использовалась следующая шкала перевода баллов в отметку:

**Шкала перевода баллов в отметку**

***Таблица 1***

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Оценка** |
| 0-6 | 2 |
| 7-11 | 3 |
| 12-16 | 4 |
| 17-20 | 5 |

**Общие итоги контрольной работы**

***Таблица 2***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» | % успеваемости | % качества |
| ПКР  11.12.18 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100 | 60 |
| ПРЭ  20.0319 | 0 | 4 | 0 | 1 | 100 | 20 |

**Анализ входной контрольной работы по элементам содержания обучения**

**по математике**

***Таблица 3***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | Количество учащихся, справившихся с заданием | % к общему количеству |
| 1 | Действия с дробями | 5 | 100 |
| 2 | Действия со степенями | 1 | 20 |
| 3 | Простейшие текстовые задачи | 3 | 60 |
| 4 | Действия с формулами | 2 | 40 |
| 5 | Преобразование и вычисление выражений | 2 | 40 |
| 6 | Простейшие текстовые задачи, | 2 | 40 |
| 7 | Простейшие уравнения | 2 | 40 |
| 8 | Прикладная геометрия | 2 | 40 |
| 9 | Размеры и единицы измерения | 5 | 100 |
| 10 | Вероятность | 1 | 20 |
| 11 | Чтение графиков и диаграмм | 5 | 100 |
| 12 | Выбор оптимального варианта | 2 | 40 |
| 13 | Стереометрия | 1 | 20 |
| 14 | Анализ графиков и диаграмм | 4 | 80 |
| 15 | Планиметрия | 4 | 80 |
| 16 | Задачи по стереометрии | 3 | 60 |
| 17 | Неравенства | 3 | 60 |
| 18 | Анализ утверждений | 5 | 100 |
| 19 | Числа и их свойства | 3 | 60 |
| 20 | Задачи на смекалку | 0 | 0 |

**Типичные ошибки и причины их появления**

***Таблица 4***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Номер задания** | **Типичная ошибка** | **%**  **выполнения** | **Причины появления ошибки** |
| 1 | **№2** | Свойства степеней | 20 | Невнимательность, незнание и неумение применять свойства степени |
| 2 | **№3** | Простейшие текстовые задачи | 60 | Вычислительная ошибка |
| 3 | **№4** | Преобразование формул, вычислительная ошибка | 40 | Невнимательность, неумение выражать переменную из формул |
| 4 | **№5** | Преобразование и вычисление выражений | 40 | Слабое владение теоретической базой по теме логарифмы и корни |
| 5 | **№7** | Простейшие уравнения | 40 | Не отработан навык решения логарифмических и тригонометрических уравнений |
| 6 | **№8** | Прикладная геометрия | 40 | Не отработан навык решения таких задач |
|  | **№10** | Вероятность | 20 | Невнимательность |
|  | **№12** | Выбор оптимального варианта | 40 | Невнимательность |
| 7 | **№13** | Стереометрия | 20 | Недостаточно отработаны навыки решения задач |
| 8 | **№14** | Анализ графиков и диаграмм | 80 | Невнимательность |
| 9 | **№15** | Планиметрия | 80 | Незнание свойств вписанных правильных многоугольников и неумение их применять |
| 10 | **№16** | Задачи по стереометрии | 60 | Незнание свойств фигур и неумение их применять |
| 11 | **№17** | Неравенства | 60 | Неумение преобразовывать числа, представленные в виде логарифма, степени, корня в виде десятичной дроби |
| 12 | **№19** | Числа и их свойства | 60 | Незнание признаков делимости |
| 13 | **№20** | Задачи на смекалку | 0 | Недостаточно решали заданий такого типа |

**Сопоставительный анализ результатов входных, промежуточных и итоговых контрольных 2018-2019 уч.г.**

***Таблица 5***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название работ** | **Всего уч-ся** | **Выполнявших работу** | **«2»** | **«3»** | **«4» и «5»** | **Успеваемость**  **%** | **Кач-во**  **%** |
| **ВКР** | 11 | 11 | 6 | 4 | 1 | 45 | 9 |
| **ПКР База** | 5 | 5 | 0 | 2 | 3 | 100 | 60 |
| **ПРЭ**  **база** | 5 | 5 | 0 | 4 | 1 | 100 | 20 |

**Выводы:**

С заданиями полугодовойконтрольной работы на базовом уровне справились 5учащихся 11класса (успеваемость 100%), качество знаний 20%. По результатам работы можно отметить низкий уровень выполнения заданий на преобразование и знание необходимых формулстепени, корня, логарифмов, стереометрических задач. Некоторые задания плохо отрабатывались учащимися самостоятельно. (№19, №7, №4, №16). Поэтому в 4 четверти необходимо скорректировать работу по указанным проблемам.

**Методические рекомендации:**

1. Скорректировать ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты) на 4 четверть 2018- 2019 учебного года с учётом уровней подготовленности учащихся, оптимизировать индивидуальную работу.
2. Провести корректирующую работу по названным проблемным темам на уроках и консультациях, увеличить количество вариантов тестов при выполнении домашних заданий из сборников по подготовке к ЕГЭ, включать тесты с сайта «Решу ЕГЭ».
3. Довести до сведения родителей результаты ПРЭ. Информировать родителей на собраниях о критериях оценивания, о ходе подготовки к ЕГЭ и уровне готовности каждого учащегося.

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель математики:Махрина Т.В. |  |
|  |  |
| 23.03.2019г. |  |