**Обобщенный педагогический опыт педагога муниципального образовательного учреждения «Красногвардейская гимназия»**

**Башкатовой Натальи Яковлевны**

 **Тема опыта:**

**«Проектная методика как средство формирования ключевых компетенций учащихся»**

**Донское 2012**

**Идея опыта (главная цель)**

Педагогический потенциал проектной технологии заключен в достижении следующих целей:

 - развитие интереса к поиску новых, творческих путей и форм решения поставленных образовательных задач;

 - формирование условий для самообразования и возникновения познавательной потребности - стремления к самостоятельному поиску и отбору необходимой информации;

 - закрепление уже известного материала;

 - повышение уровня самостоятельности учащихся посредством

 самоорганизации в проведении исследовательский, творческой работы;

 - развитие сплоченности коллектива, критическое

 мышление, воображение, смекалка в процессе работы над проектом;

 - повышение уровня внутренней мотивации учащихся;

  - повышение уровня самостоятельности учащихся  -  повышение общего интеллектуального развития учащихся.

**ФИО:** Башкатова Наталья Яковлевна

**Образование:** высшее

**Название ( полное) учебного**

**заведения, год его окончания:** Орский государственный педагогический институт, 1978 год

**Специальность по диплому:** немецкий и английский языки

**Место работы:** Красногвардейская гимназия

**Должность:** учитель немецкого языка

**Педагогический стаж:** 33 года

**Стаж работы в занимаемой**

 **должности:** 27 лет

**Квалификация:** высшая категория

**Награды:** грамота РОО и грамота ГУО Оренбургской области

**1. Условия формирования опыта**

 Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

 Образование должно давать не только знания, которые понадобятся в будущем, но также знания, умения и навыки, способные уже сегодня помочь ребенку в решении его насущных жизненных проблем. Школа сегодня – это место, где ребенка учат жить в окружающем мире, работать с другими людьми, и, в том числе, приобретать необходимые знания.

 Сегодняшний ученик – это завтрашний студент и взрослый человек, поэтому навыки, полученные в школе, могут сослужить добрую службу тем, кто захочет серьезно заниматься наукой в Высшем учебном заведении и дальнейшей своей карьере.

В современном обществе стало очевидным успешность и

востребованность человека эрудированного, умеющего аргументировать, доказывать свою точку зрения, имеющего творческий потенциал. Необходимо

готовить учащихся к тому, что знания важно не только усваивать, но и

преумножать, творчески перерабатывать, практически их использовать.

Современная общеобразовательная школа должна формировать

целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также

самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Эти подходы нашли свое отражение в новых государственных образовательных стандартах, предложенных в настоящее время для реализации в школах.

**2.Теоретическая база опыта.**

1.Байдурова Л.А. Шапошникова Т.В. Метод проектов при обучении учащихся двум иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2002, №1. - С. 5 -11.

2.Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода // Иностранные языки в школе. – 2005, №8.-С. 6 -11.

3.Бим И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам. // Иностранные языки в школе. – 2001, № 4. -С. 5 - 8.

4.Бухаркина М.Ю. Метод проектов в обучении английскому языку // Иностранные языки в школе. - 2005, №3. -С. 24 – 28.

5.Венедиктова С.Л. Проектная деятельность учащихся на уроках немецкого языка // Иностранные языки в школе. – 2002., №1.- С. 11 – 14.

6.Дьюи Д. От ребенка - к миру, от мира к - к ребенку. Изд.-во «Карапуз», 2009, С. 192-193

 7.Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э.Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб. пособие М., 2005.С. 25-28.

 8. Зимняя, И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня : реформы, нововведения, опыт: журнал. – 2006, №8. -  С. 20-26.

9.Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков./ – СПб., 2001.

 10 . Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: Прил. к приказу Минобразования России № 393 от 11.02.2002 г. М., 2002.

11. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка./ – М. 2003. – С. 23-25.

12. Крылова Н.Б.. Антропологический, деятельностный и культурологический подходы. // Новые ценности образования ТЕЗАУРУС, 2005, выпуск 5(24). С. 62

13. Крылова Н. Проектная деятельность школьника и педагога.

// Народное образование, - 2005, № 2. -С. 103 -111.

14. Лукьянчикова М.Е.. Опыт литературного e-mail проекта. // Иностранные языки в школе. – 2003, № 1. -С. 59 - 64.

15. Мартьянова Т.М. Использование проектных заданий на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 1999, №4. – С. 19 – 20.

16.Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. – 2006, № 4. С. 61 – 66.

17.Нехорошева A.B. Из опыта работы по проектной методике. // Иностранные языки в школе. - 2002, № 1. -С. 18 -21.

18. Обучение иностранным языкам. Материалы для специалиста образовательного учреждения. /-М: Просвещение, 2003.

19. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.. Современные и информационные технологии в системе образования./ -М.: Издательский центр «Академия». 2007 - С. 218 - 225, 238 - 240.

20. Полат Е.С. Метод проектов на уроке иностранного языка. // Иностранные языки в школе. – 2000, № 2. С. 4-5.

21. Полат Е.С.. Метод проектов на уроке иностранного языка. // Иностранные языки в школе. – 2000, № 3. С. 3 -9.

22. Прокофьева Л.Б. Статья «Открытые образовательные технологии, исследовательская деятельность школьников». // Школьные технологии.- 2006, №4. С. 108 -114.

23. Равен Д. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. – М., 2002. С.8 – 12.

24. Савва Л.И., Салдатченко А.Л.. Что такое коммуникативность школьника. // Вестник образования. – 2002, № 3. С. 2 - 29.

25. Селевко Г.К.. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП./ М.: НИИ школьных технологий. 2005. 288 с.

26. Селевко Г.К.и другие. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника. // Народное образование. 2004, № 4.С. – 144.

27. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. /- М.: АРКТ. 2005. - 13 с.

28. Сокова Г.А. Из опыта использования проектной методики на уроках английского языка в 7-ом классе // Иностранные языки в школе. – 2002, №4. С. 53 – 55.

29. Соловова Е. М. Подготовка учителей иностранного языка с учетом современных тенденций обновления содержания образования // Иностранные языки в школе. - 2001, №4. С. 8 - 11.

30. Теслина О.В. Проектные формы работы на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 2002, №3. С. 41 - 46.

31. Чанилова Н.Г. Использование проектной методики на уроках немецкого языка // Иностранные языки в школе. – 2000, № 4. С. 62 – 65.

 34. Хуторской А.В*.* Ключевые компетентности как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 5 – 6.

 **Электронные ресурсы**

1.Бобиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций // [www.tisbi.ru/science/veatnik/2003/issue2/](http://www.tisbi.ru/science/veatnik/2003/issue2/)

2.Пахомова Н.Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя. - <http://schools.keldysh.ru/labmro>

 3.Использование интерактивных технологий как путь достижения нового качества образования. Сайт. http/ Aorumpoipkro,forum24/ru/?1-5-0-00000001-000-00

 4.Васенкова М.В. КазНПУ им. Абая, Алматы. Технологии интерактивного обучения РКИ на основе компетентно – деятельностного подхода. <http://www/rusnauka/com/CCN/Pedagogica/5-vactnkova/rtf.htm>.

 5.Дистанционное обучение: :Теории: : Педагогические технологии в ДО. Сайт Dl/nw/theories/technologies/.

**3.Актуальность** **и перспективность опыта, его практическая значимость для повышения качества учебно - воспитательного процесса:**

 Актуальность темы нашего проекта определяется тем, что, прежде всего в него заложен принцип, который классик гуманистической психологии К. Роджерс считает основным: ученик с помощью проектной программы включен в активный, самостоятельный процесс учения, а учитель в этом процессе его сопровождает, помогая освоить приемы учения и самоуправления. При этом учитель, освобожденный от сугубо преподавательской и жесткой управленческой нагрузки, получает, наконец, реальную возможность осуществлять индивидуальный, личностный подход к каждому ученику, организовывать взаимодействие и взаимопомощь учащихся.

 Что касается иностранного языка, то основной задачей считается формирование положительной мотивации в процессе изучения иностранного языка в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего перевод учебно – познавательной деятельности школьника на продуктивно – творческий уровень. Работа учителя иностранного языка в условиях современной школы предполагает развитие творческих способностей учащихся путем поиска эффективных приемов и методов преподавания. Особенно актуальной проблема творчества учащихся стала в настоящее время – в период модернизации российского образования.

Как известно, современная педагогическая наука определяет 7 ключевых

компетентностей: 1. Ценностно-смысловую;

2. Общекультурную;

3. Учебно-познавательную;

4. Информационную;

5. Коммуникативную;

6. Социально-трудовую;

7. Личностную – самосовершенствование.

 Они формируются у школьника только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий – проектных работ – приобретает характер проблемно - поисковой деятельности.

 Особая роль в достижении целей образования принадлежит проектной технологии, так как она оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. Развитие и расширение использования проектной технологии напрямую связывается и с проблемой изменения эффективности обучения.

В последние годы все чаще наблюдается обращение к проектной деятельности. Об этом свидетельствуют результаты опроса учителей и учащихся школы: около 90 % учителей считают необходимым вовлечение учеников в проектно-исследовательскую деятельность; около 70 % опрошенных учащихся хотели бы заниматься проектной и исследовательской деятельностью в рамках изучения учебных дисциплин, а также ежегодное увеличение числа участников школьников научных конференций.

 Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов, на основе анализа информации, при проведении экспериментов и исследований.

 В рамках школьного обучения проектирование следует рассматривать как основной вид познавательной деятельности школьников.

Учет особенностей структуры познавательной деятельности школьника по усвоению и применению содержания образования является исходным моментом в разработке и определении эффективных средств и способов организации, управления учебной деятельностью учащихся.

 Таким образом, можно отметить, что активизируется процесс включения школьников в активную познавательную деятельность. В то же время анализ содержания представляемых учениками работ, их выступлений на конференциях позволяет сделать вывод о том, что в большинстве случаев проектная деятельность учащихся не вполне самостоятельна.

 Это мнение подтверждают и руководители проектных и исследовательских работ учащихся. Они отмечают, что около 50% школьников не умеют самостоятельно выдвигать и обосновывать гипотезу, планировать деятельность, формулировать цель, осуществлять поиск и анализ необходимой информации, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования, осуществлять рефлексию, грамотно выстраивать доклад. Это происходит вследствие того, что школьники не обучены проектной и исследовательской деятельности. Школьникам приходится пользоваться предложенным учителем алгоритмом без предварительной подготовки, не имея базовых знаний и умений, относящихся к проектной и исследовательской деятельности, это ведет к отсутствию внутренней мотивации на такого рода деятельность. (Чанилова Н.Г.)

 Теоретический анализ исследований и практики позволили сформулировать проблемы в педагогической деятельности учителей:

- не все учителя не владеют проектной технологией;

- нет четкого представления об организации исследовательской деятельности учащихся;

- отсутствуют четкие представления и о формировании ключевых компетенций у учащихся в процессе организации проектной деятельности.

Серьезной проблемой является создание контрольно-измерительных материалов, позволяющих отслеживать развитие компетентностей.

 Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная практическая разработанность данной проблемы обусловили выбор темы исследования: «Проектная методика как средство формирования ключевых компетенций учащихся».

Осознание учащимися личностной значимости изучаемого и потребности в достижении определенных учебных результатов мотивируется четким описанием комплексной, качественной цели, которой может ученик достичь по завершении проекта, критериев, уровней усвоения и методической обеспеченностью в их достижении каждым учеником, реальный же результат всецело зависит от самого ученика.

 В ходе проводимого исследования нами использовались следующие методы: анкетирование, интерьвьюирование, тесты достижений, тесты интеллекта, включенное педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся, самооценка и оценка независимых экспертов, теоретический анализ результатов исследования.

Программа проекта содержит теоретическую, содержательную организационную часть. Теоретическая часть включает в себя рассмотрение основных теоретических положений, которыми должен пользоваться педагог - исследователь.

 Практика нашей гимназии убедительно показывает, что начиная с подросткового возраста в образовательных учреждениях необходимо создавать условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов.

 В настоящее время в Высшей школе сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки старшеклассников для прохождения итоговой аттестации в виде ЕГЭ и получение дальнейшего образования в ВУЗАХ страны.

 Большая часть выпускников школы считает, что организация самостоятельной познавательной деятельности позволит им в дальнейшем успешно обучаться и строить профессиональную карьеру.

Практика работы гимназии показывает, что использование данной педагогической технологии позволяет учителю строить учебный процесс с учетом личностно - ориентированных технологий. Образовательная деятельность осуществляется каждым учеником в соответствии с его индивидуальными особенностями.

4. Новизна опыта:

Проектное обучение-альтернатива классно-урочной системы, используется как дополнение к другим видам прямого и косвенного обучения. Проектное обучение раздвигает узкие рамки отдельных предметов. Помогает получить комплексные знания, способствует формированию ключевых компетенций учащихся:

1. Ценностно-смысловой;

2. Общекультурной;

3. Учебно-познавательной;

4. Информационной;

5. Коммуникативной;

6.Социально–трудовой; 7. Личностной – самосовершенствование

 Особая роль в формировании ключевых компетентностей учащихся принадлежит проектной деятельности. Проектное обучение направлено на то, чтобы найти способы, пути развития активного самостоятельного мышления ребенка, чтобы научить его не только запоминать и воспроизводить знания, которые дает школа, но и уметь их применять на практике.

Проект может быть индивидуальным, но обычно является результатом совместных действий.

При работе над проектом учитель выполняет следующие функции:

 - помогает учащимся в поиске источников, способных помочь им в работе над проектом.

 - сам является источником информации;

 - координирует весь процесс; поддерживает и поощряет учеников.

По-мнению Cергеева И.С. **цель проектного обучения** состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников ( формирование информационной и общекультурной компетенций);

- пользуются приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач (формирование учебно-познавательной компетенции);

- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах ( формирование коммуникативной компетенции);

- развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение экспериментов, анализ, построение гипотез, обобщение)(формирование социально- трудовой и личностной компетенций - самосовершенствование);

- развивают системное мышление **(**формирование ценностно-смысловой компетенции).

 Из всего выше сказанного можно сделать вывод:

1. Технология проектного обучения убирает узкие рамки отдельных предметов и направлена на формирование ключевых компетенций учащихся.

2. Технология главным делает не трансляцию знаний, а идеологию развития.

3. Технология меняет систему общения учителя и ученика.

**5. Адресная направленность опыта:**

Представленные материалы могут быть использованы в педагогической практике учителей общеобразовательных школ, гимназий, лицеев

**6.Трудоемкость опыта:**

 1. Учет индивидуальных особенностей учителя и учащегося;

 2. Последовательность и логичность в достижении поставленных целей;

 3. Системность учебной, методической, воспитательной и развивающей деятельности;

1. Научность в организации практической и исследовательской деятельности учителя;
2. Перспективность в исследовании проблемы.

 Общий принцип, таким образом, на котором базируется метод проектов, заключается в установлении непосредственной связи учебного материала с жизненным опытом учащихся, в их активной познавательной и творческой совместной деятельности в практических заданиях (проектах) при решении одной общей проблемы.

 **7.Технология опыта**

 Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию ключевых компетенций учащихся. Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность в учебном процессе.

Проект осуществляется по определенной схеме. Этапы работы над проектом предполагают прохождение так называемых «десяти шагов».

*1. Подготовка к проекту* - приступая к созданию учебного проекта, следует предварительно изучить индивидуальные способности, жизненный опыт каждого ученика, выбрать тему проекта, определить проблему и обсудить её с учениками.(Формирование ценностно- смысловой компетенции).

*2. Организация участников проекта* - формируются группы учащихся, ставятся задачи перед каждым, распределение обязанностей, учитывая склонности и возможности каждого.(Формирование личностной компетенции-самосовершенствование).

*3. Выработка плана действий,* какая необходима информация, определение сроков работы над проектом.(Формирование информационной, учебно-познавательной компетенций).

*4. Подготовка к сбору информации.(* Формирование ценностно- смысловой компетенции *)*

*5. Сбор информации.(* Формирование информационной, учебно-познавательной общекультурной компетенций,).

*6. Обсуждение информации* проводится в виде урока – обсуждения, дискуссии .(Формирование коммуникативной компетенции).

7. О*тбор и организация полученной информации*, определение способов реализации проекта. Очень важно не подавлять инициативу ребят, с уважением относиться к любой идее, создавать ситуацию «успеха».( Формирование информационной, учебно-познавательной, общекультурной компетенций,).

*8. Подготовка к презентации –* редактирование и проверка учителем всей черновой работы учащихся, исправление ошибок.(Формирование личностной компетенции - самосовершенствование).

*9. Презентация проекта (формирование социально-трудовой компетенции).*

*10. Подведение итогов проектной работы*, оценка учащимися проекта осуществляется самими учащимися и оценка обязательно должна быть положительной. ( Формирование общекультурной и личностной компетенций).

 Мы разработали также **критерии оценки учебных проектов**:

- Объем выполненной работы.

- Сложность, использование знаний, выходящих за рамки программы.

- Качественное и эффективное использование возможностей среды, в которой разрабатывался проект.

- Пользовательский интерфейс (дизайн).

- Корректность разработки с точки зрения представления материала.

8.Основные компоненты опыта

 1.Создана программа деятельности учителя по организации работы с одаренными учащимися в условиях гимназии с учетом индивидуальных особенностей каждого обучаемого ;

2.Учителем подготовлено 2 профильных курса для удовлетворения запросов учеников- старшеклассников: «Немецкий язык. Деловое и повседневное общение » , «Страноведение. Германия: страна и люди*»*

3. Ведутся диагностические исследования личностных достижений учащихся на всех ступенях обучения по иностранному языку;

 9. Результативность опыта

 Результативность введения проектной деятельности на занятиях иностранным языком оценивалась прежде всего по результатам текущего лексико-грамматического тестирования, анкетирования по вопросам листа самооценки, а также психологического тестирования по определению сформированности внутриколлективных взаимоотношений в группе. В ходе наблюдений были выделены 4 уровня оценки успешности овладения навыками выпол­нения проектных заданий: - *критический* (низкий уровень овладения материалом, отсутствие интереса к предлагае­мому проекту, несформированность навыков участия в практической реализации проекта и представления ре­зультатов деятельности),

 - *тревожный* (слабый интерес к предлагаемым видам деятельности в ходе реализации проекта, низкий уровень интереса к целям и задачам про­екта, практически пассивное участие в ходе его разработ­ки и представлении результатов),

 - *допустимый* (проявле­ние интереса к разработке материала проекта, достаточно активное участие в его реализации, сформированность навыков самостоятельной работы, целеполагания и пред­ставления полученных результатов),

 - *оптимальный* (боль­шой интерес к предлагаемым темам проекта, высокая активность в ходе его реализации, проявление творческо­го осмысления целей и задач проектной деятельности, активное участие в обсуждении и представлении резуль­татов).

 На начальном этапе опытного обучения критиче­ский уровень выявлен не был, тревожный уровень соста­вил 30%, допустимый - 42% и оптимальный - 28%. После завершения реализации проекта и организации представ­ления и обсуждения его результатов анализ данных на­блюдения преподавателя показывает отсутствие тревож­ного уровня овладения навыками выполнения проектных заданий прежнее положение допустимого уровня (42%), вместе с тем отмечается значительное увеличение оптимального уровня до 58%. Представленные данные свидетельствуют о положительном влиянии проектной деятельности на формирование у учащихся таких навыков, как постановка цели, определение хода работы, представ­ление результата, а также о повышении интереса к овла­дению иностранным языком не только как средством об­щения, но и необходимым условием успешности лично­стной самореализации.

 Так, в 2006-2007 учебном году в школьной олимпиаде по немецкому языку принимали участие лишь 27% из числа обучающихся детей а в 2010-2011учебном году приняли участие 39% учащихся. Во Всероссийском конкурсе комиксов с комментариями на немецком языке ученица 11 класса Ильясова Альфия заняла 3 место (2011г) .Принимая участие во Всероссийском конкурсе « Познание и творчество» ученица 6 класса Отзыва Екатерина стала призером осеннего тура (2 место , 2010 год) и зимнего тура(3 место, 2011 год).

 Личное участие во Всероссийском дистанционном конкурсе: « Творческая лаборатория Учителя» ( 3 место 2011 год). В предметной неделе по немецкому учащиеся принимают активное участие. Личное участие в Международном интернет – проекте учителей немецкого языка, дало мне возможность получить стипендию на поездку в Берлин, для участия в работе двухнедельного семинара по теме: « Страноведение Германии» . Проживание в немецкой семье позволило мне глубже узнать быт немцев. Материалы семинара я использую в своей работе с детьми.

 Успеваемость по немецкому языку за последние 5 лет составляет 100%, качество знаний в среднем 60%.

 Немаловажным показателем являются эмоциональные изменения в развитии школьников. Жизнь стала интересней, как на уроках немецкого языка, так и во внеурочной деятельности, формируется положительная мотивация к изучению немецкого языка.