Министерство образования и науки Российской Федерации

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования города Москвы

«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Кравченко Лариса Николаевна*

*МБОУ «Красногвардейская гимназия»,*

*Красногвардейский район, Оренбургская область*

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

*Рабочая программа по географии для слабовидящего обучающегося 5 класса как часть адаптированной общеобразовательной программы*

*по программе повышения квалификации для педагогов, учителей – предметников, классных руководителей, реализуемой в рамках обучающих мероприятий*

*Государственной программы «Доступная среда»*

2014 год

Оглавление

[Введение 2](#_Toc402508738)

[Глава 1. Теоретические основы обучения детей с ОВЗ. 5](#_Toc402508739)

[1.1. Характеристика особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося. 5](#_Toc402508740)

[1.2 Психологические особенности слабовидящих детей 9](#_Toc402508741)

[Глава 2.Опыт адаптации рабочей программы по географии для слабовидящего обучающегося. 15](#_Toc402508742)

[2.1. Педагогическая характеристика слабовидящего учащегося 5 класса (Александра К.) 15](#_Toc402508743)

[2.2. Аспекты реализации индивидуальной программы слабовидящего обучающегося. Специальные образовательные условия. 19](#_Toc402508744)

[Заключение 32](#_Toc402508745)

[Список литературы 35](#_Toc402508746)

# Введение

Вступление в силу нового закона «Об Образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность общеобразовательного учреждения, (работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья), нового направления - разработку адаптированной образовательной программы.

В своей выпускной квалификационной работе я представлю

часть адаптированной образовательной программы по географии для ребенка с ослабленным зрением, характеристику имеющихся достижений и проблем, которые возникают при обучении слабовидящего ребенка, а так же основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе реализации данной адаптированной программы обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья ребёнка с ОВЗ в условиях классного коллектива общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно - ориентированного подхода, как учителя - предметника так и деятельности педагогического коллектива в целом.

***Актуальность*** введения адаптированной программы заключается в том, что ее реализация направлена на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Биологическое неблагополучие ребенка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обусловливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения. Нарушение пространственной ориентировки, искаженные представления о мире является вероятным, но необязательным следствием слепоты. Таким образом, уровень психического развития пришедшего в школу ребенка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и даже степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Таким образом, организация инклюзивного образования и в классе и в школе в целом строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагога – предметника:

осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан.

Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет собственного гибкого переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка.

В МБОУ «Красногвардейская гимназия» обучаются слабовидящие дети:

* 2012-2013 учебный год - 1 учащихся;
* 2013-2014 учебный год –3 учащихся;
* 2014-2015 учебный год – 2 учащихся.

В ОУ Красногвардейского района обучается 7 слабовидящих учащихся. Поэтому инклюзивное образование для слабовидящих детей актуально для меня и моих коллег. Создание условий слабовидящим детям для обучения в массовых классах общеобразовательных школ способствует эффективной социализации детей данной категории.  
**Цель:** разработка рабочей программы по географии для слабовидящего обучающегося 5 класса как части адаптированной общеобразовательной программы. (Александр К.).

**Задачи:**  
1. Изучить и проанализировать источники по проблеме обучения слабовидящего обучающегося.

2. Разработать структуру индивидуальной программы для слабовидящего обучающегося в 5 классе.

3. Подбор методов обучения для слабовидящего обучающегося

4. Разработать содержание адаптированной рабочей программы на основе основной общеобразовательной программы.

Построение индивидуального маршрута в рамках программы общего образования способствует:

* повышению уровня общего образования ребёнка;
* социально-личностному развитию ребёнка и оказание ему необходимой педагогической помощи;
* коррекции качества образования;
* подготовке к восприятию элементов учебного материала;
* стимулированию познавательной активности, побуждению интереса к географии;
* организации сотрудничества педагога - предметника с родителями, (бабушка - опекун).

Уже начиная разрабатывать программу, мы открываем перед ребенком новые возможности его развития, социализации.

# Глава 1. Теоретические основы обучения детей с ОВЗ

# 1.1. Характеристика особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося.

Создание инклюзивной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уникальность, неповторимость и право на качественное образование опирается, в первую очередь, на модернизацию образовательной системы образовательной организации. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет собственного гибкого переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка.

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию любого ребенка, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) для организации их образования в массовых общеобразовательных учреждениях и направленностью на индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такой подход проявляется, прежде всего, в разработке вариативного индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения, разработкой адаптированной образовательной программы, созданием инклюзивной образовательной среды.

Одним из направлений в обеспечении инклюзивного обучения и создании условий качественного образования слабовидящего обучающегося является сопровождение его каждым учителем - предметником.

Осуществляя обучение, педагог - предметник проводит индивидуальную и групповую диагностическую, консультативную работу со слабовидящими обучающимися, просветительскую работу с родителями или опекунами по вопросам обучения и воспитания слабовидящих детей, участвует в школьных консилиумах по их адаптации и успеваемости.

***К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся относятся:***

* целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и зрительного восприятия;
* целенаправленное руководство зрительным восприятием;
* расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
* целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности; упорядочивание и организация зрительной работы с множеством объектов восприятия;
* развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данной группы обучающихся;
* использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
* систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации; обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
* строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок;
* преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
* учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с учетом; увеличение времени на выполнение практических работ;
* введение в структурное построение урока (курса) пропедевтических (подготовительных) этапов;
* введение в содержание образования коррекционно-развивающих курсов;
* постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
* активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
* целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
* целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
* создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
* развитие и коррекция коммуникативной деятельности;
* физическое развития слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях;
* коррекция нарушений в двигательной сфере;
* поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
* поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
* целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;
* активное обогащение (коррекция) социального опыта слабовидящего обучающегося.

Остановимся подробнее на основных направлениях деятельности педагога-предметника.

Первичное выявление знаний по предмету (география), а также систематическое наблюдение за динамикой и коррекцией обучения слабовидящего ребенка. Деятельность педагога - предметника не протекает изолированно от работы других специалистов образовательного учреждения ( в том числе психолога, логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, медработника и т д.). Учитывая рекомендации ПМПк., учитель – предметник корректирует свою деятельность при обучении слабовидящего обучающегося и определяет прогноз дальнейшего обучения и развития детей данной категории. А также учитель – предметник, диагностируя знания слабовидящего обучающегося, разрабатывает программу ликвидации пробелов в знаниях по своему предмету. Создает индивидуальную адаптированную программу по предмету (в данном случае по географии для 5 класса)

На учителя в ОУ ложатся задачи дать качественные знания по - своему

предмету (географии).

# 1.2 Психологические особенности слабовидящих детей

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено значительным нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения.

Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, хотя не фатальным, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно- пространственной и социальной адаптации.

Группу с тяжелым слабовидением составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу с оптическими средствами коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения у них, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие.

Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обусловливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор. Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

В группу со средней степенью слабовидения входят обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу с оптическими средствами коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых наряду со снижением остроты зрения могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций.

Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительную работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно- познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико- патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально- дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся этой группы. В группу со слабой степенью слабовидения входят обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу с оптическими средствами коррекции (слабая степень слабовидения). Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности, как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящего обучающегося. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обусловливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В связи с тем, что в детском возрасте среди причин, вызывающих слабовидение, в качестве лидирующих в настоящее время выступают врожденно-наследственные причины. Имеет место преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что с одной стороны, обусловливает своеобразие их психофизического развития, с другой, определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Слабовидение прямо или опосредованно оказывает негативное влияние на формирование школьных навыков. Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий, успешность которых во многом определяется состоянием зрительных функций; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затрудненность выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения имеет место обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований. У слабовидящих имеет место снижение двигательной активности и своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков. При слабовидении имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов, проявляющееся: в снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объема, целостности, константности, обобщенности, избирательности и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновении трудностей в реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Кроме того, слабовидящим характерны затруднения в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макро-ориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; сложности в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; ограничения возможности дистантного восприятия; низкий уровень развития обзорных возможностей; замедленный темп зрительного анализа. Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития (некоторое снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, слабая связь речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения, трудности вербализации зрительных впечатлений и др.);наличие определенных трудностей в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществлении коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации продуцирования средств общения). Имеющее место у слабовидящих обучающихся снижение общей и познавательной активности затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности и, прежде всего, сенсорно-перцептивной, становление которой идет в условиях слабовидения медленнее и охватывает больший промежуток времени по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля за выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками. Для слабовидящих характерно снижение уровня развития мотивационный сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У части слабовидящих возможно формирование следующих негативных качеств личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество. У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

# Глава 2. Опыт адаптации рабочей программы по географии для слабовидящего обучающегося.

# 2.1. Педагогическая характеристика слабовидящего учащегося 5 класса (Александра К.)

Александр К. обучается в МБОУ «Красногвардейская гимназия» с 1 класса. Саша является опекаемым ребенком (опекун – родня бабушка). За время обучения он показал низкий уровень сформированности учебной мотивации. Плохая память, невнимательность, слабо развитое логическое мышление, все это отрицательно влияет на успешность обучения. Высокая утомляемость. Учеба дается тяжело: быстро устает, плохо переносит душные помещения, реагирует на шум, поэтому часто повышается давление, появляются головные боли и Сашу приходится освобождать от учебных занятий. Темп учебной деятельности немного замедлен. Мальчик не всегда успевает записать представленное на доске задание. В связи со слабым зрением сидит за первой партой. Физически развит слабо, из – за болезни занимается в специальной группе Б. В классе освобожден от дежурства, генеральных уборок и субботников - ему противопоказаны физические нагрузки.

Бытовые навыки развиты хорошо, мальчик всегда опрятен. Саша имеет достаточный круг общения среди сверстников, к лидерству не стремится. По характеру спокойный, общительный, сдержанный. Воспитывается в неполной семье. Мамы нет. Воспитанием Саши занимается Бабушка – опекун. Она добросовестно помогает в школьной жизни и в быту. Регулярно посещает родительские собрания. Дома для Саши оборудовано место для занятий и созданы все необходимые условия для обучения и воспитания.

Саша вредных привычек не имеет.

Директор гимназии: М.А. Беккер

Соц. педагог: Н.П. Бугуцкая

Кл.руководитель: Л.Н. Кравченко

**Особенности слабовидящего ребенка, влияющие на усвоение материала**

У учащегося наблюдаются глубокие нарушения зрения вызывающие отклонения во всех видах познавательной деятельности. Негативное влияние нарушения зрения проявляется даже там, где, казалось бы, этот дефект не должен нанести ущерб развитию ребенка. Снижается количество получаемой ребенком информации и изменяется ее качество.

В области чувственного познания наблюдаются сокращения зрительных ощущений, что ограничивает возможности формирования образов памяти и воображения, качественные изменения системы взаимоотношений анализаторов, возникают специфические особенности в процессе формирования образов, понятий, речи, в соотношении образного и понятийного мышления, ориентировке в пространстве и т.д. Отслеживая динамику, необходимо отметить, что происходят значительные изменения в физическом развитии: нарушается точность движений, снижается их интенсивность.

Нарушение зрительных функций у учащегося значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обусловливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данного обучающегося чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность (в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снизится).

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности обучающегося выступает зрительный анализатор.

Следовательно, у ребенка сформировалась своя, очень своеобразная психологическая система, с особыми образовательными потребностями, качественно и структурно не схожая с системой нормально развивающегося ребенка.

В ходе образовательного процесса Саша К. получает специальную помощь средствами образования, для него организовано психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учащимися класса, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации. На уроке географии используются специальные средства обучения (в том числе и специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных» путей обучения. В работе с данным ребенком в большей степени требуется индивидуализация обучения, чем для обучения здоровых сверстников. Для него обеспечено особое пространство и временная организация образовательной среды. Организованно максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

В связи с особыми образовательными потребностями ребенка, организуется целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и сохранных анализаторов. руководство зрительным восприятием; расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий; развитие познавательной деятельности слабовидящего как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данного обучающегося. В ходе коррекционной работы у ребенка формируется систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации. Обеспечивается доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящего обучающегося, а также ведется строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок. На уроках географии используются индивидуальные пособия, выполненные с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения. Учитывается темп учебной работы слабовидящего обучающегося, увеличивается время на выполнение практических работ. В образовательную среду введено коррекционно-развивающее тифлопедагогическое сопровождение. На уроках географии осуществляется постановка и реализация целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и проводится профилактическая работа по возникновению вторичных отклонений. Активно используется в учебно-познавательном процессе речь, как средство компенсации нарушенных функций. Ведется целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве. Создаются условия для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности, повышение коммуникативной активности и компетентности. Физическое развитие слабовидящего организовано с учетом его своеобразия и противопоказаний. На уроках поддерживается и наращивается зрительная работоспособность слабовидящего обучающегося, поддерживается психофизический тонус. Совершенствуются и развиваются регуляторные (самоконтроль, самооценка) и рефлексивные (самоотношение) образования.

Исходя из вышеперечисленных особенностей и потребностей слабовидящего ребенка, требуется адаптация рабочей программы по географии.

# 2.2. Аспекты реализации индивидуальной программы слабовидящего обучающегося. Специальные образовательные условия.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе рабочей программы и ориентирована на использование учебника:

Домогацких Е.М., Введенского Э.Л, Плешакова А.А. Введение в георафию 5 класс сгруппирован в 5 разделов.

Главная ***цель*** изучения курса в основной школе для слабовидящего учащегося – овладение «азбукой» нового для учащегося учебного предмета, усвоение основных предметных понятий о географических объектах, явлениях.

Кроме того, он приобретает топографо-картографические знания и обобщённые приёмы учебной работы как в классе, так и на местности.

**Цели реализуются через решение следующих задач**

* познакомить учащегося с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* продолжить формирование у обучающегося географической культуры личности и обучение географическому языку, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карт;
* развитие личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления им возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, его успешной социальной адаптации и интеграции;

***В адаптированной программе коррекционно-педагогической и психологической направленности рассматривается вклад учебного предмета в достижение цели основного общего образования***

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. В курсе географии 5 класса у учащегося формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Данная разработанная коррекционная программа направлена на:

* Развитие предметных представлений, преодоление вербализма знаний, формирование географических понятий через личные ощущения и переживания.
* Развитие и закрепление навыков ориентировки в большом и малом пространстве, используя приём чередования работы вблизи (карта атласа) и вдаль (настенная карта), ориентировка в пространстве по природным признакам, развитие пространственной ориентировки по описанию (на слух), развитие прослеживающей функции глаза.
* Развитие, формирование, совершенствование навыков коммуникативной деятельности при выполнении практических работ на местности и в классе.
* Совершенствование обобщенных действий в различных видах деятельности (например, в сенсорно-перцептивной деятельности – работа с натуральными объектами, рельефными пособиями описание их, учебной – отработка навыков работы по плану описания объектов, характеристик географического положения, работы с картой настенной и картами атласа, отработка и развитие навыка работы в контурной карте, предметной и др.)
* Коррекция личностных и поведенческих особенностей слабовидящего ребенка. Совершенствование социокультурных навыков. Выработка навыка правильного расположения объектов, ранжирования объектов по существенным признакам. Развитие навыка монологического и диалогического выступления. Отработка навыка выступления (ответа) у доски и с места, правильного определение своего местонахождения при ответе (ориентировка в пространстве) и т.д.
* Совершенствование познавательной деятельности и развитие познавательных процессов (восприятия информации с различных носителей, развитие внимания и быстроты ориентировки в пространстве, памяти зрительной, механической, мышления, развитие монологической и диалогической речи).

**Коррекционная направленность** реализации программы по географии обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов:проблемно-поисковые, словесно-наглядные, индивидуальный дифференцированный подход, использование ТСО, творческий, метод – проектов, исследовательская деятельность.

На уроках географии широко используется метод практических работ, который способствует развитию и коррекции, мышления, памяти, внимания, речи, внимания, моторики, пространственной ориентировки и активизации познавательной деятельности. Примерами таких работ являются: работы с календарями погоды, с условными знаками и цветами, измерение расстояний и вычисления по масштабу на планах и картах, работы по ориентированию на местности, работы с географическими и контурными картами, с таблицами, схемами, работы по изготовлению макетов и моделей и др. Такие работы позволяют формировать у слабовидящего обучающегося более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы ему для самостоятельной жизни.

При уроке для слабовидящего учащегося используются специальные наглядные пособия, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (от 1 до 5 см) формы. Также осуществляется использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов.

В классе предоставляются условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта: выбор адекватного фона, выбор оптимального цвета, постоянное использование указки для уточнения. Ребенок находится при показе у доски со стороны открытого глаза, педагог находится у доски справа, обязательно лицом к ребенку. Объекты на рассматриваемых картинках имеют четкий контур. Учитывается зрительный режим обучающегося (непрерывная зрительная нагрузка составляет не более 10 мин).

Также важнейшим звеном всей системы коррекционной работы является игровая деятельность: игры и упражнения, способствующие развитию слухового внимания обучающегося, адаптированные дидактические игры и пособия (рисунки с четким контуром, обязательно в рамке). Для лучшего усвоения обучающимся географических знаний, умений и навыков создаются условия работы на уроке (наглядные пособия, карточки, географические карты, контурные карты, схемы, таблицы с географическими названиями, объемные пособия и др.). Также учебный процесс обеспечивается специальными средствами, такими как электронная лупа, рельефные модели, географические пазлы, динамические модели, рельефные карты и др.

**Критерии оценки учебной деятельности слабовидящего учащегося.**

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль, в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного и индивидуального опроса, письменный тематический опрос; итоговый – контрольная работа, тестирование, практическая работа.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащегося предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность в изложении материала, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащегося, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает знание и понимание всего объёма программного материала; понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания. Формулировать истолкование основных понятий, законов, теорий; отвечать на дополнительные вопросы учителя. Использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Применяет полученные знания в решении проблем; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками;
4. Знание карты и умение использовать карты атласа для поиска и сбора информации.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами.
2. Умеет при незначительной координации учителя выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, но есть неточности в выводах и обобщениях. Умеет применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи.
3. Ответ самостоятельный; наличие неточностей в изложении географического материала;
4. Определения понятий полные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности в выводах и обобщениях;
5. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
6. Понимание основных географических взаимосвязей;
7. Знание карты и умение ей пользоваться, при незначительной помощи учителя
8. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Не умеет формулировать доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов;
5. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для выполнения заданий различных типов;
6. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное;
7. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
8. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
9. Знание карты недостаточное;
10. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает грубые ошибки, которые не может исправить при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценка с анализом доводится до сведения учащегося, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов должен использовать линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копировать карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные задания (избегать нанесения «лишней информации»)

5. Географические названия объектов подписывать с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за грамматические ошибки на один балл).

***Конкретные результаты реализации программы на уровне динамики показателей психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций***

В результате изучения курса слабовидящий обучающийся заложит фундамент своей экологической и культурологической грамотности. Получит возможность научиться соблюдать правила поведения в природе при вынужденном автономном существовании и безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

После изучения курса, слабовидящий обучающийся научится: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана и алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; использовать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и зрительное восприятие для расширения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира посредством развития способности вести целенаправленное наблюдение для формирования умений анализировать свои восприятия, относить их к определенному предмету; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все сохранные анализаторы, и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия и использования всех сохранных анализаторов, ставить опыты, используя простейшие измерительные приборы, средства оптической коррекции; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания, в том числе и компьютерные издания, для поиска необходимой информации. На выходе сможет: использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; мысленно воспроизводить топографию знакомого пространства; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Саша К. получит возможность научиться: использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически-сообразного поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии) и природной среде; пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, гигиены нарушенного зрения и оптических средств коррекции; понимать роль зрения в жизнедеятельности и соблюдать гигиену зрительного труда; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

***Специальные образовательные условия.***

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе"Об образовании в Российской Федерации" понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Создание специальных образовательных условий, необходимых для детей с ОВЗ всех категорий, подразделяются на следующие общие направления: организационное обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение.

***Программно-методическое обеспечение***

Программно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса отражается в трех документах – программе коррекционной работы, являющейся составной частью основной образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией на основе рекомендуемого перечня общеобразовательных программ, адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ.

В рамках реализации адаптированной образовательной программы образовательное учреждение должно быть обеспечено удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ учебниками, в том числе, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Образовательное учреждение, специалисты сопровождения должны иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ. Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована общими и специализированными для детей с ОВЗ печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Библиотека образовательного учреждения, где обучаются дети с ОВЗ, должна быть укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, а также иметь фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, обучающихся в данной школе. Этот дополнительный фонд должен включать научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ОВЗ.

# Заключение

В МБОУ «Красногвардейская гимназия» создана нормативно-правовая база, разработаны локальные акты, обеспечивающие эффективное образование детей. Договор с родителями фиксирует как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства.

Таким образом, при создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с какими-либо ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая каждый раз должна быть модифицирована, индивидуализирована в соответствии возможностями и особенностями данного ребенка.

Медицинское обслуживание осуществляется как на базе гимназии - фельдшером и участковым педиатром, так и специалистами центральной районной больницы – консультации офтальмолога. Организовано горячее питание. Проводятся занятия лечебной физкультуры, физминутки, упражнения для глаз. Дети посещают бассейн.

Гимназия располагает сайтом, где в случае заболевания учащегося данной категории учитель может дистанционно отправить различные задания.

Материально-техническое обеспечение гимназии включает соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-социально-бытовых условий (наличие оборудованного класса, рабочего места учащегося, в том числе и для слабовидящего учащегося);

Гимназия располагает кабинетом педагога-психолога, социального педагога, комнатой психологической разгрузки, медицинским кабинетом. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса отражается в двух документах – программе коррекционной работы, являющейся составной частью основной образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией на основе рекомендуемого перечня общеобразовательных программ и адаптированной образовательной программой, разработанной с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Коррекционная программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабовидящих детей. Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения слабовидящих детей с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями.

В гимназии созданы условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, реализации его потребности в самовыражении, участие в жизни класса, школы.

Гимназия обеспечена учебниками, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам образовательной программы.

В гимназии осуществляется психолого-педагогическое сопровождение слабовидящего ребенка педагогом-психологом.

Осуществляется непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной педагогики.

**Так как** обучение ребенка с нарушением зрения осуществляется в общеобразовательном классе, то возникла необходимость адаптировать основную общеобразовательную программу.

Адаптированная образовательная программа для слабовидящего учащегося разработана с учетом основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми бразовательными потребностями данного ребенка.

**Неполноценное зрение остается все-таки у учащегося с нарушенным зрением, во всех видах его деятельности, ведущим анализатором,** как и у нормально видящих сверстников. Он пользуется зрением как основным средством восприятия предметов и явлений окружающей действительности.

Все особенности состояния зрения обучающегося учитываются при составлении адаптированной программы и в педагогическом процессе. Только создание благоприятных условий в классе, наличие соответствующего оснащения на уроках, применение особых методов в работе могут сделать обучение ребенка с нарушенным зрением успешным.

Образование слабовидящего обучающегося предусматривает создание для него специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Таким образом, организация инклюзивного образования данного обучающегося и в классе и в школе в целом строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

Ведущим принципом инклюзивного образования является готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет собственного гибкого переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка.

# Список литературы

1. Дистанционное образование детей-инвалидов : зарубежный опыт : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО ТГПУ им. Л.Н. Толстого ; авт.-сост. В.Н. Андреев [и др.] ; под ред. Н.А. Шайденко, Ж.Е. Фомичевой. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2010. – 57 с.
2. Дорохова, Е.С. Организация инклюзивного образования в системе ДОД / Е.С. Дорохова // Дополнительное образование и воспитание. – 2010. – № 1. – С. 27-33.
3. Загуменнов, Ю.Л. Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся / Ю.Л. Загуменнов // Минская школа сегодня. – 2008. – № 6. – С. 3-6.
4. Загуменнов Ю.Л. Организация инклюзивного образовательного процесса в современной школе//Образовательная среда региона: от локальных инициатив к сетевому взаимодействию: Материалы открытой очно-дистанционной научно-практической конференции/МГИРО. – Минск: МГИРО, 2011.
5. Ильина, О.М. Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементации их в российскую правовую систему / О.М. Ильина // Дефектология. – 2008. – № 5. – С. 67-72.
6. Интеграция детей с нарушением зрения в среду здоровых сверстников : метод. рек. / МДОУ Дет. сад компенсирующего вида № 49 «Тополек». – Псков : ПОСБС, 2005. – 42 c. : ил.
7. Интернет ресурсы по вопросам инклюзивного образования МГИРО: [www.mp.minsk.edu.by](http://www.mp.minsk.edu.by)
8. Лубовский, В.И. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения / В.И. Лубовский // Специальная психология. – 2008. – № 4. – С. 11-15.
9. На пути к инклюзивной школе : пособие для учителей / РООИ «Перспектива». – М. : Перспектива, [2006]. – 40 c. – (Образование – право для всех).
10. Национальный доклад о развитии системы образования Республики Беларусь//48-ая сессия Международная конференция по образованию, Женева, 25-28 ноября 2008 г. <http://www.ibe.unesco.org/ru/ice/48th-session-2008/national-reports.html>
11. От инклюзивного образования к инклюзивному обществу: сб.науч.тр./ пол ред. Ю.Л.Загуменнова.- Минск: Ковчег, 2009. – 264 с.
12. Прочухаева, М. Дом, который построили мы / М. Прочухаева // Обруч. – 2009. – № 3. – С. 38-39.
13. Прудникова, В.А. Общественное настроение в Самарской области по вопросам интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / В.А. Прудникова // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 77-84.
14. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – М. : Владос, 2006. – 175 c. : ил. – (Коррекционная педагогика).
15. Ульенкова, У.В. Интеграция детей с умеренными нарушениями развития в общеобразовательную среду: проблемы и перспективы / У.В. Ульенкова, Е.Е. Дмитриева // Коррекционная педагогика. – 2008. – № 4. – С. 5-12.
16. Школа, открытая для всех: пособие для учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми-инвалидами / ТОСБС; сост. Е.Н. Брешенкова ; ред. А.И. Кардашина ; компьютерная верстка и печать Н.П. Мызенковой, Ю.Е. Бирюковой ; отв. за вып. А.М. Чуканова. – Тула, 2006. – 24 с.